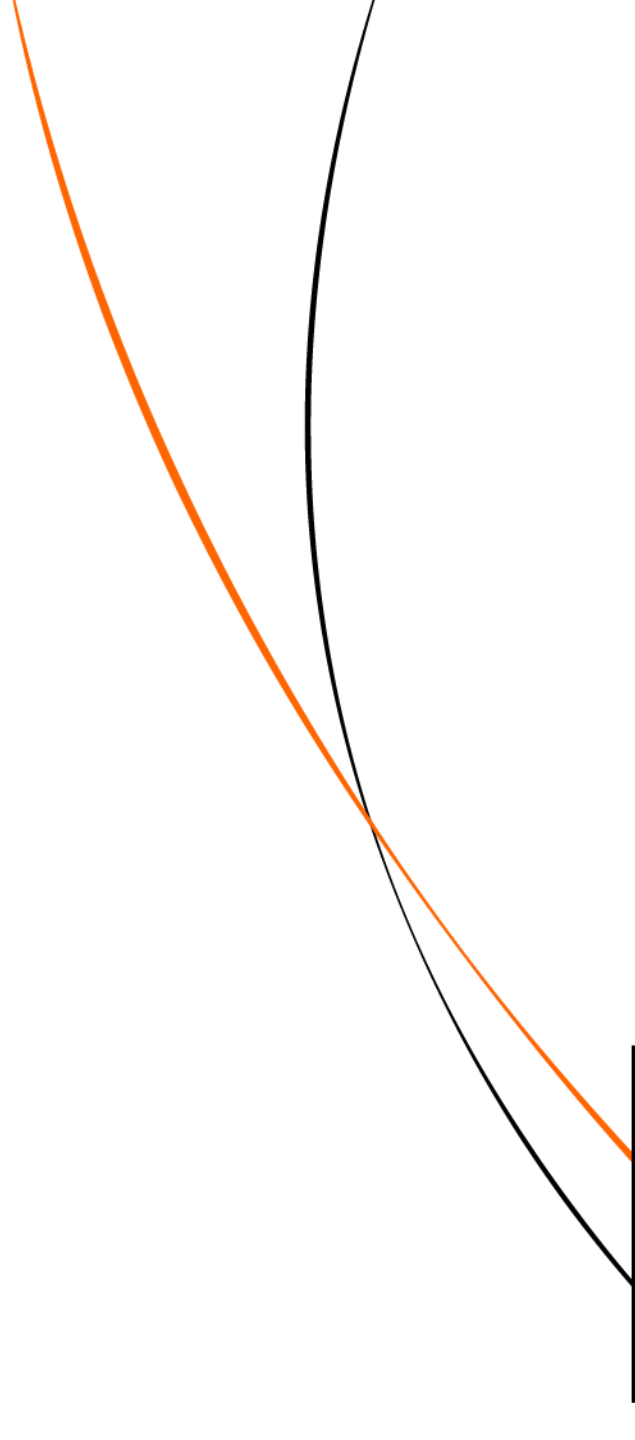




SCT-CHILE

**SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES**

Manual para la Implementación del SCT-Chile

Dra. Fernanda Kri Amar
Vicerrectora Universidad de Santiago
Directora Proyecto FIAC SCT/USA 1116

Contenidos

- ¿Por qué hacer un manual?
- Metodología de elaboración
- Estructura del documento
- Aspectos relevantes
 - Definiciones y alcances
 - Implementación macro curricular
 - Implementación micro curricular
 - Seguimiento
 - Movilidad

¿Por qué hacer un Manual?

- Necesidad de sistematizar las buenas prácticas adquiridas en estos años.
- Ampliar el SCT-Chile a todo el sistema de educación superior.
- Establecer explícitamente las características de un plan de estudios para ser considerado en SCT.
- Tener un documento de referencia para la implementación.

Metodología de elaboración del manual

- Elaboración de borradores desde el equipo del Proyecto FIAC SCT, a partir de experiencias exitosas de implementación del Sistema y la información recabada en el diagnóstico SCT (2012-2013)
- Lineamientos y revisión constante de los Expertos SCT pertenecientes al comité ejecutivo del Proyecto (2012-2013)

Metodología de elaboración del manual

- Incorporación de sugerencias de la red de expertos SCT elaboradas a partir del trabajo realizado durante la primera Estadía SCT-Chile (octubre de 2012)
- Revisión del documento por parte de la Diseñadora Instruccional María Irigoin Barrene (enero-marzo de 2013)
- Revisión del documento por parte de la diseñadora Editorial del Proyecto (en curso)

Metodología de elaboración del manual

- Envío del manual a la Red de Expertos SCT-Chile para validación del documento
- Recepción de últimos comentarios por parte del equipo Proyecto FIAC SCT y envío a imprenta
- Lanzamiento del *“Manual para la Implementación del SCT-Chile”*

Estructura del documento

Prólogo

Presentación

Definición y alcances del SCT-Chile

1. Contexto de desarrollo del SCT-Chile
2. El SCT-Chile y la Innovación Curricular
3. Niveles de Implementación del SCT-Chile

Capítulo 1: Acuerdos CRUCH para la Instalación del SCT-Chile

Capítulo 2: Implementación a Nivel Institucional

Capítulo 3: Implementación Macro Curricular

Capítulo 4: Implementación Micro Curricular

Capítulo 5: Seguimiento

Capítulo 6: Movilidad estudiantil en SCT-Chile

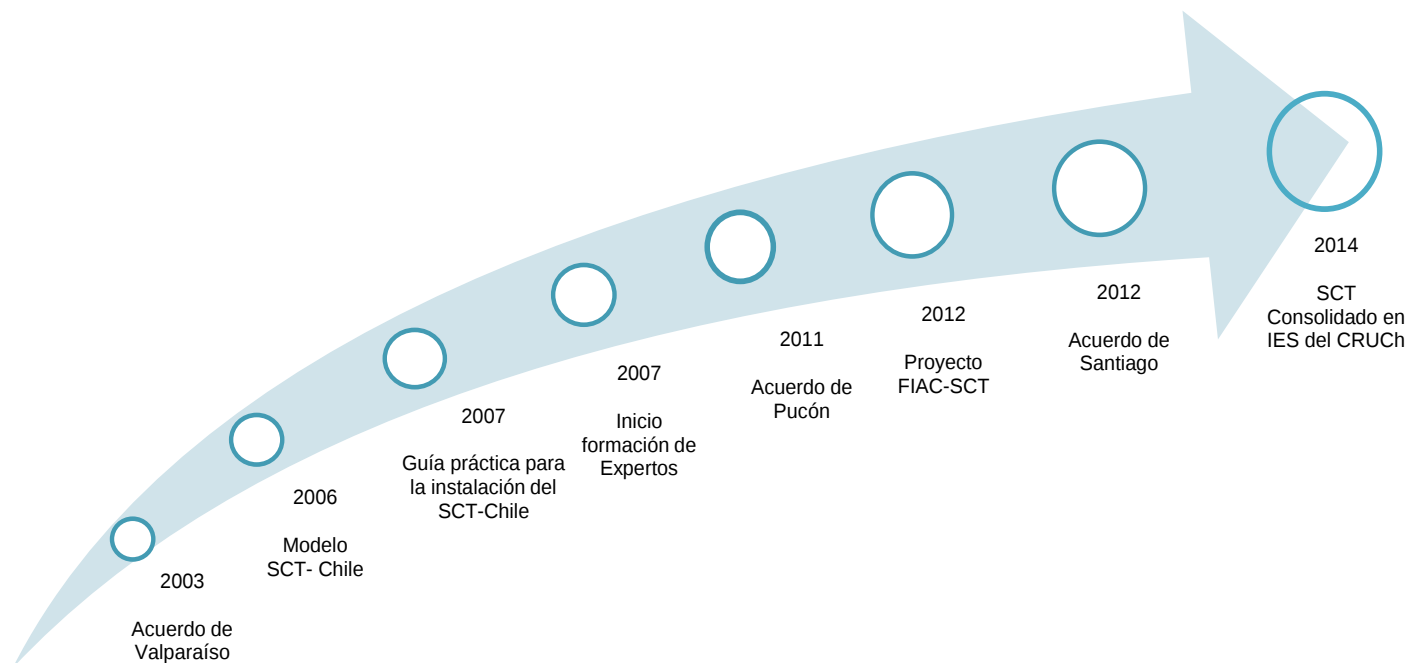
Cada nivel, dependiendo de su naturaleza, contempla:

- Lineamientos generales
- Recomendaciones para el proceso de implementación
- Aspectos técnico-administrativos de la implementación

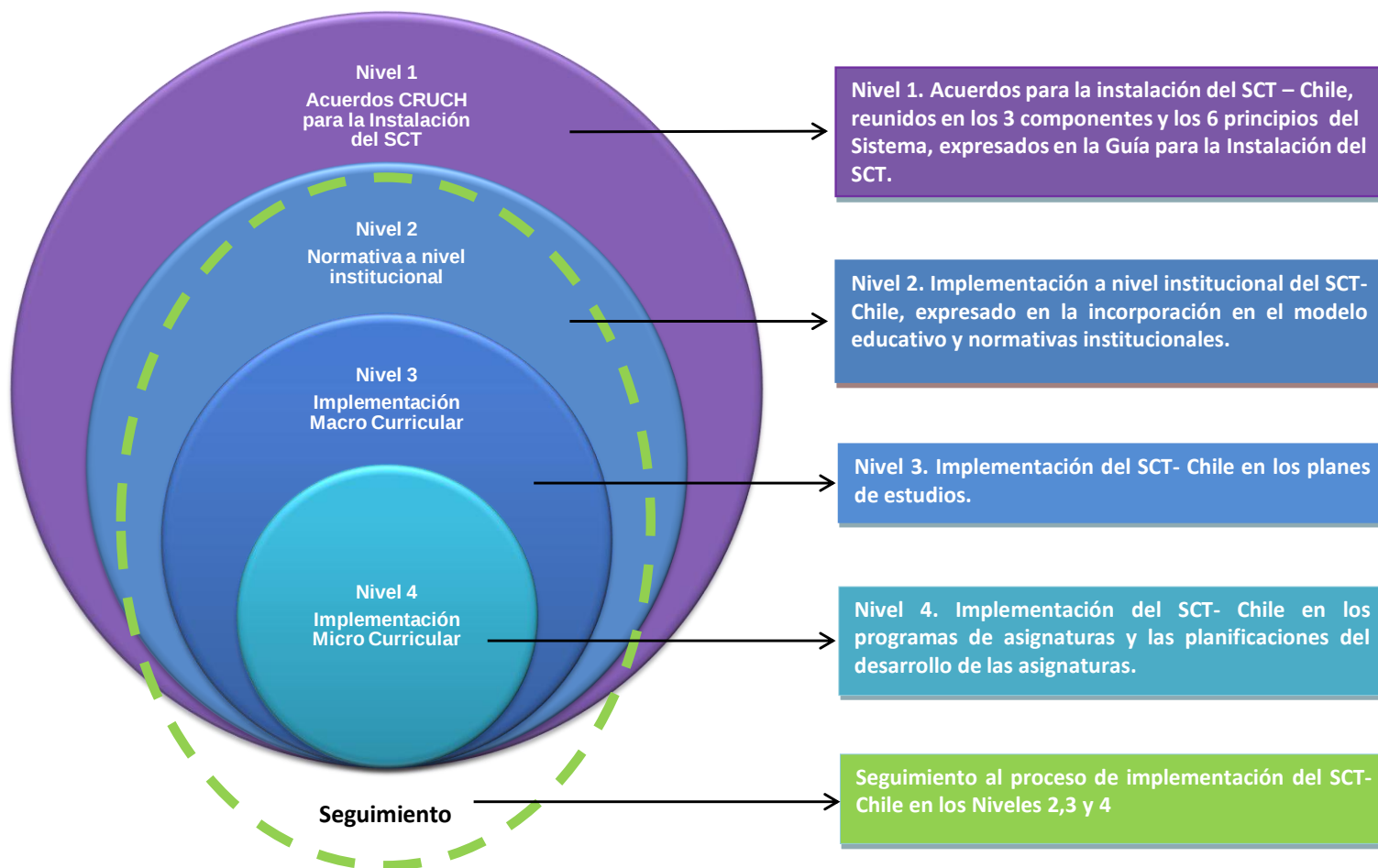
Definición y Alcances del SCT:

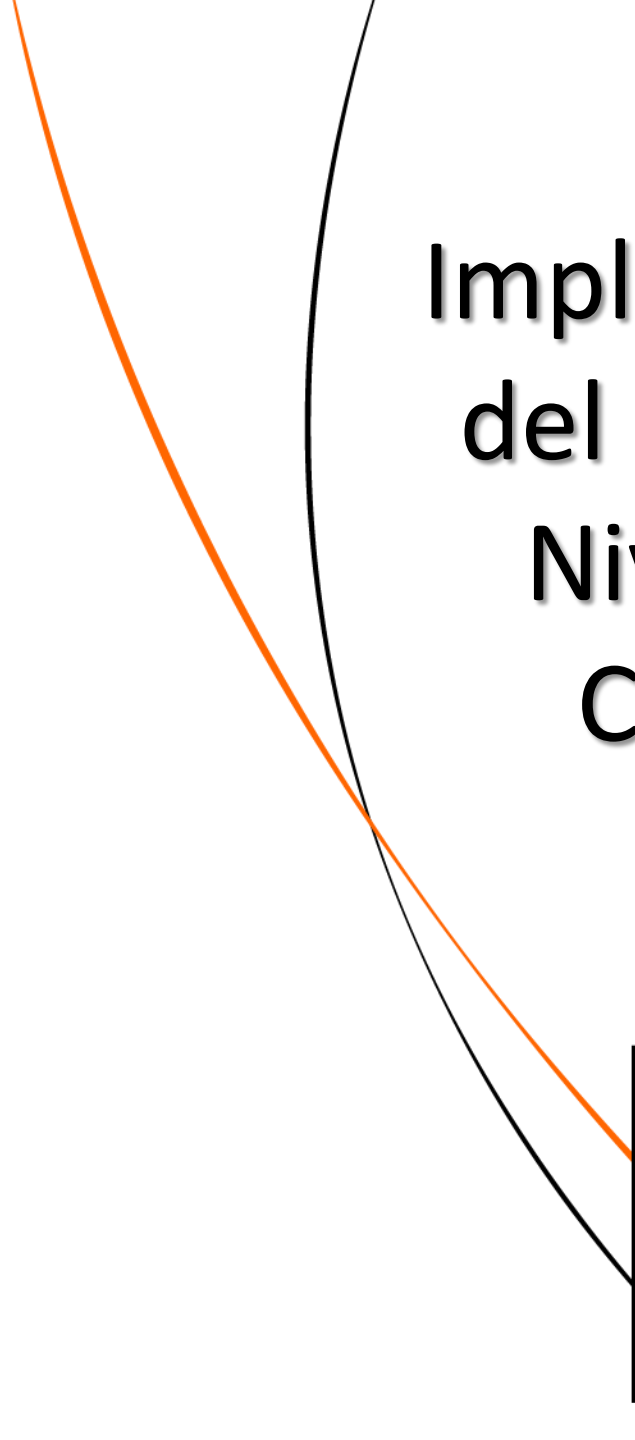
Historia del SCT-Chile

- Se sintetizan los fundamentos y principales antecedentes del Sistema de Créditos Transferibles SCT- Chile, haciendo énfasis en los hitos principales de su proceso de implementación en las IES.



Definición y Alcances del SCT: Niveles de implementación





Implementación del SCT-Chile a Nivel Macro Curricular

SCT-CHILE
SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES

Los apartados de este capítulo son:

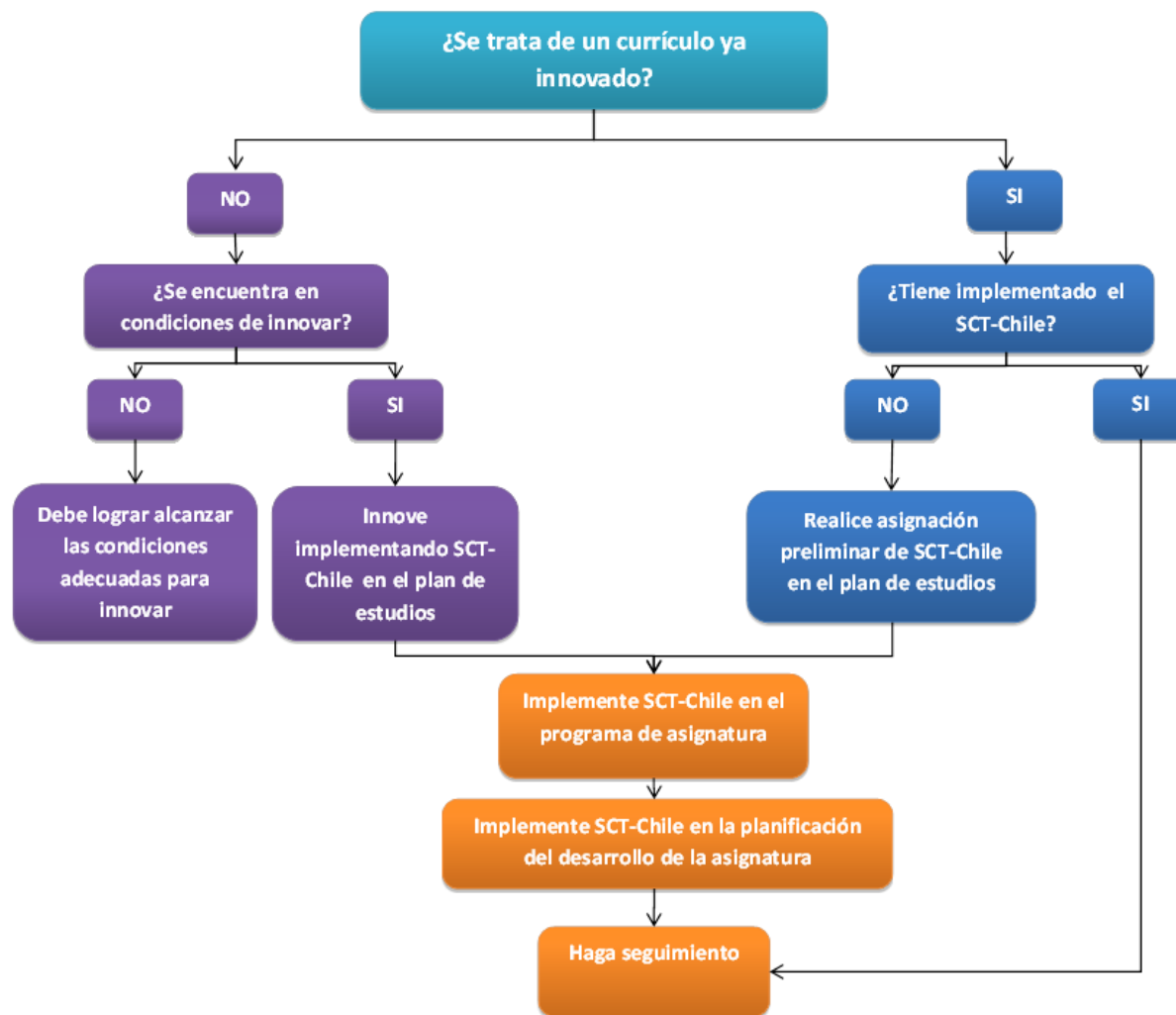
1. Lineamientos generales para la implementación
 1. A cerca del plan de estudios
 2. Dos vías para la implementación del SCT-Chile
2. Recomendaciones para el proceso de implementación
 1. Implementación del SCT en un Currículo No Innovado
 2. Implementación del SCT en un Currículo Ya Innovado
3. Aspectos técnico-administrativos para la implementación a nivel macro curricular

Productos de la Implementación Macro Curricular

- El producto esperado de este nivel son **planes de estudios** que incorporan el SCT-Chile, y expresados gráficamente en **mallas curriculares**, que expliciten las horas de docencia directa (o presencial) y horas de trabajo autónomo (o no presencial).

Para ello el manual cuenta con un formato de plan de estudios

Implementación del SCT-Chile en un plan de Estudios



Dos vías de implementación Macro Curricular

- A través **Currículos no Innovados**, se parte por identificar las necesidades y desafíos de una carrera o programa, comenzando con la autoevaluación de la situación actual, indagando respecto a los énfasis del currículo y los impactos esperados. lo que quedará plasmado en la concreción de un plan de estudios en SCT-Chile.
- Por medio de **Currículos ya Innovados**, no se realiza una evaluación del plan de estudios de forma inicial, sino que la implementación puede ser consecuencia de la asignación preliminar de créditos a un plan de estudios, ya que esta vía de incorporación del SCT-Chile parte de la base que el currículo responde a las necesidades de un instrumento pertinente y actualizado.

Características de un currículo innovado

- **Perfil de egreso** pertinente construido en bases a competencias, capacidades o desempeños validado interna y externamente
- **Plan de estudios** consistente con el perfil de egreso
- Programas de asignaturas elaborados en base a **logros de aprendizaje** explicitando su aporte al perfil de egreso
- Estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el **alumno**
- Estimación y adecuación de la **carga de trabajo** exigida al estudiante.

Aspectos técnico-administrativos de la implementación Macro Curricular

- Se sugiere constituir **Comités de Análisis Curricular** que puedan llevar adelante la labor de implementar el Sistema en un plan de estudios.

Típicamente, un **Comité de Análisis Curricular** puede estar compuesto por:

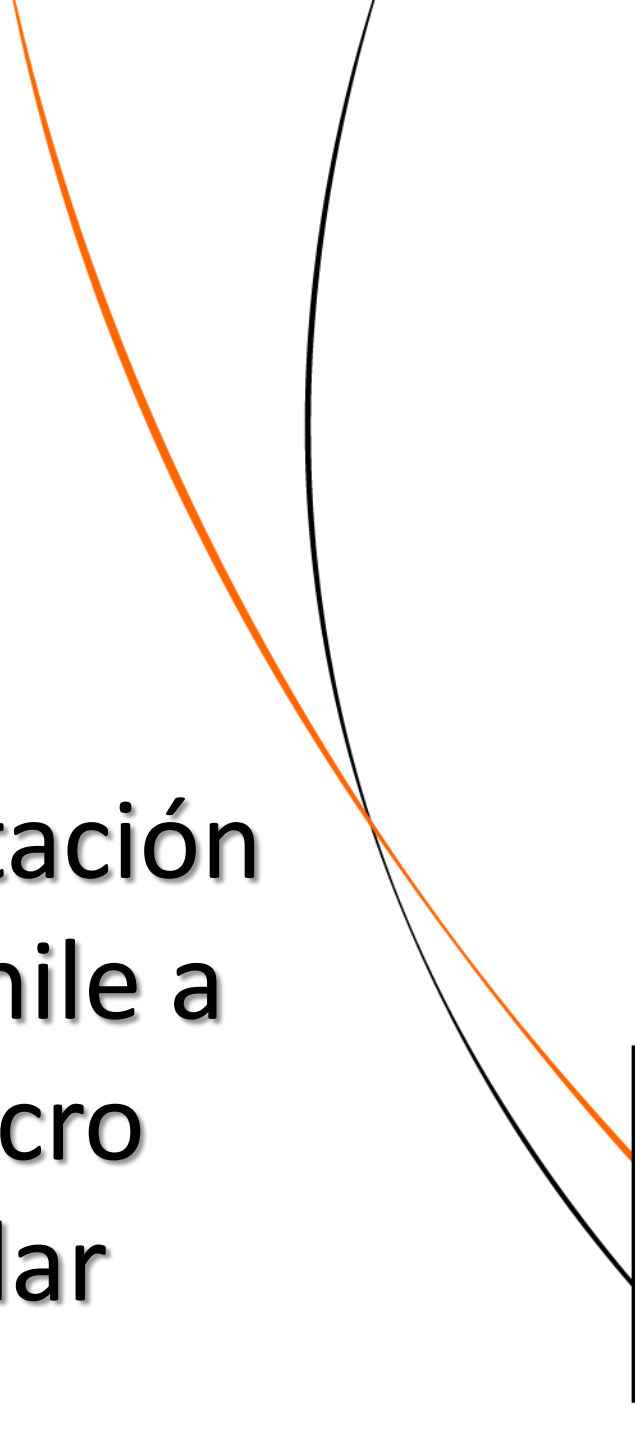
- El Director o Jefe de carrera
- Los docentes del ciclo formativo
- Representantes por nivel de los estudiantes
- Asesores de la docencia y expertos en SCT-Chile (internos y/o externos)

Consideraciones para la asignación preliminar de créditos académicos

- Relativas al estudiante:
 - Perfil del estudiante
 - Nivel en la trayectoria formativa
 - Actividades de docencia directa y de trabajo autónomo
- Relativas a lo metodológico:
 - Estrategias de enseñanza y aprendizaje
 - Tipo de evaluación
- Relativas a lo institucional
 - Entorno de aprendizaje
 - Tipo de infraestructura y equipamiento disponible

Consideraciones para la asignación preliminar de créditos académicos

- La asignación preliminar de carga debe ser realizada por los comités de análisis curricular
 - Todos los miembros del comité deben estar capacitados en SCT
- Se recomienda distribuir la carga académica por cada nivel de formación:
 - Aprovechar la experiencia de académicos y estudiantes sobre las asignaturas del plan de estudios
 - Utilizar como insumo la carga vigente de las asignaturas y desde allí reflexiona sobre los solicitado al estudiante, las metodologías utilizadas, los contenidos, etc.
 - Revisar asignaturas similares
 - Distribuir los créditos en las asignaturas del nivel.

Two curved lines, one orange and one black, originate from the top center and curve downwards towards the right side of the slide.

Implementación del SCT-Chile a Nivel Micro Curricular

SCT-CHILE
SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES

Los apartados de este capítulo son:

1. Lineamientos generales para la implementación
 1. A cerca del programa de asignatura y su diseño
 2. A cerca de la planificación de desarrollo de la asignatura y su diseño
2. Recomendaciones para el proceso de implementación
3. Aspectos técnico-administrativos para la implementación a nivel macro curricular

Productos de la Implementación Micro Curricular

- El **programa de asignatura**, y la **planificación** del desarrollo del programa de la asignatura

Para ello el manual cuenta con un formato de programa de asignatura y planificación de la misma

Recomendaciones para la implementación Micro Curricular

Elementos a considerar para el diseño del programa de una asignatura:

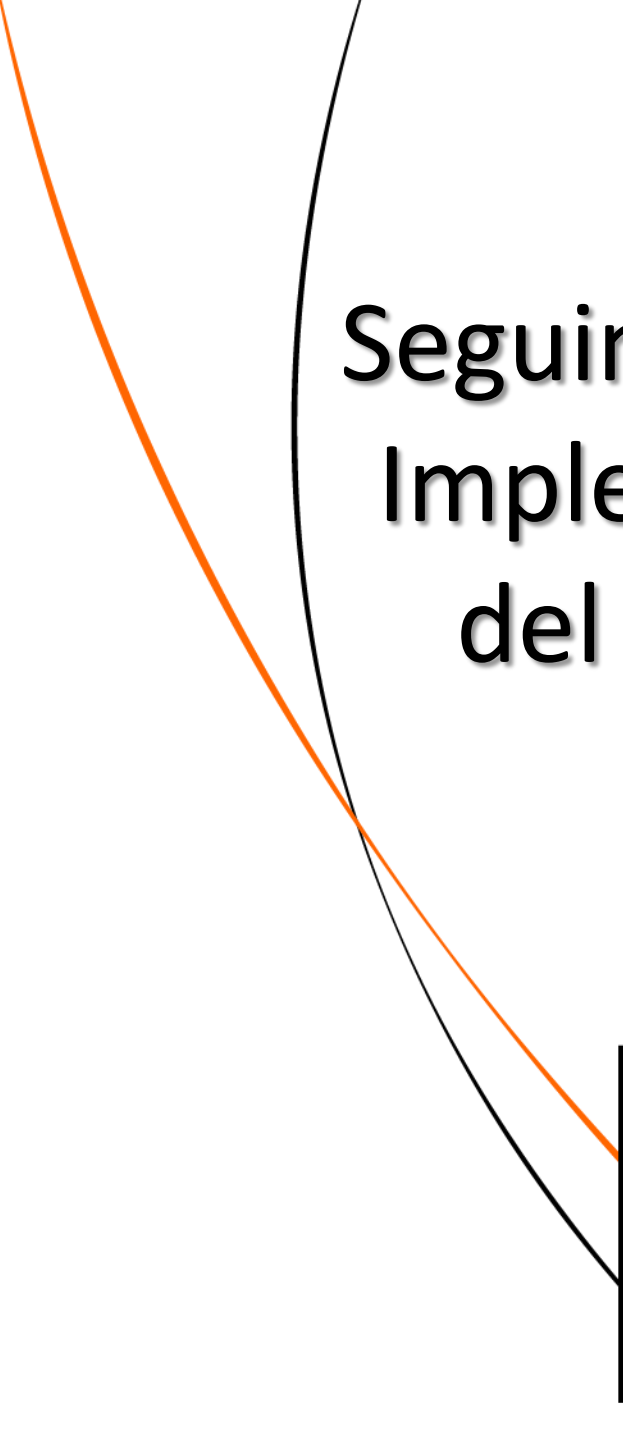
- El contexto
- El enfoque centrado en el estudiante
- El nivel de la asignatura en el plan de estudios
- El perfil de ingreso y el perfil de egreso
- El grado de presencialidad requerido
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Las formas de evaluación

Aspectos técnico-administrativos de la implementación

Para elaborar el programa de asignatura se sugiere realizar **talleres de diseño micro curricular** con los docentes, considerando la asignación preliminar de SCT-Chile.

Durante el trabajo se debe considerar :

- El aporte al perfil de egreso
- Las competencias y resultados de aprendizaje que desarrolla la asignatura
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y
- Las formas de evaluación de los mismos.



Seguimiento de la Implementación del SCT-Chile

SCT-CHILE
SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES

Los apartados de este capítulo son:

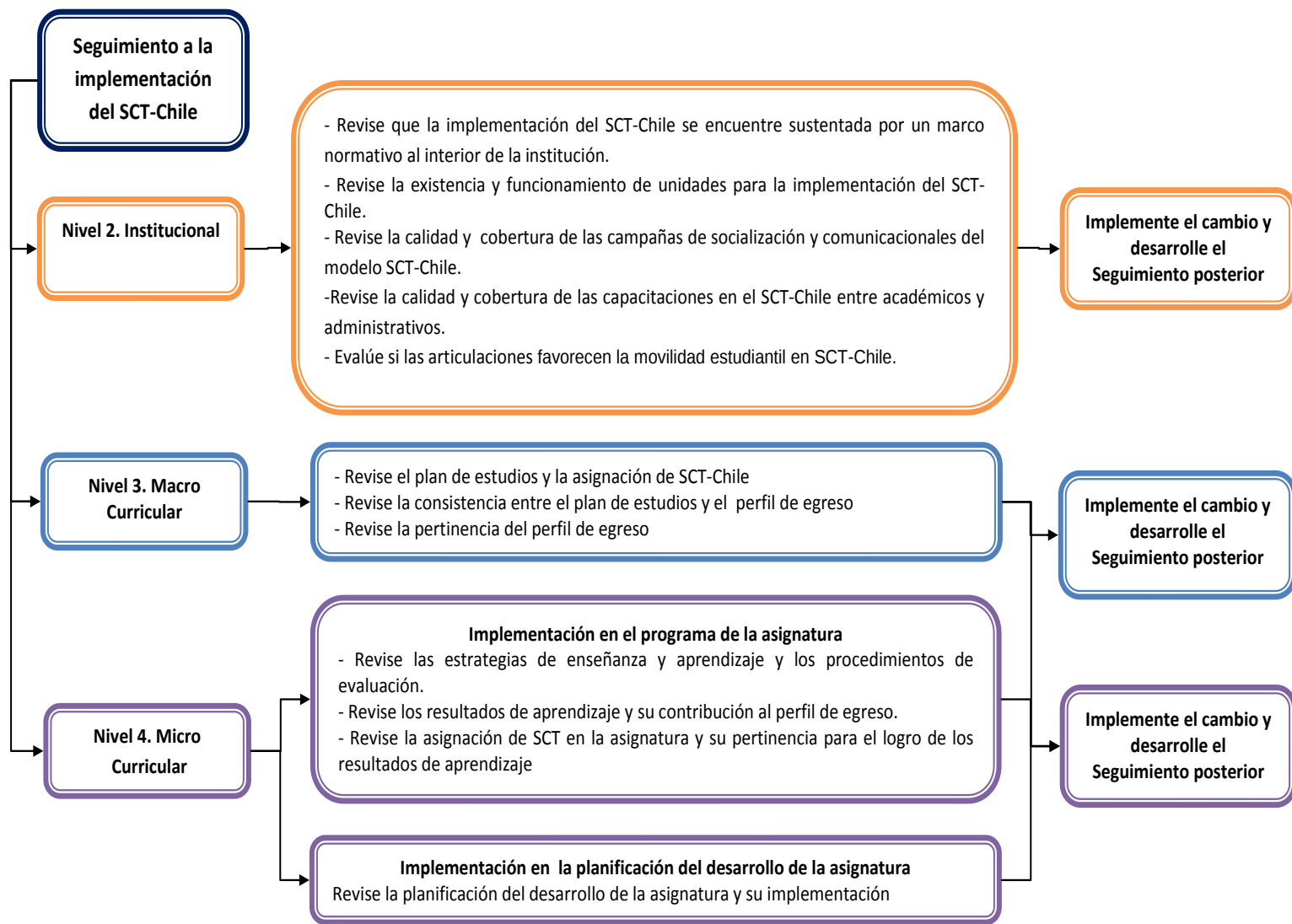
1. Lineamientos generales para el Seguimiento
2. Recomendaciones para el Seguimiento
 1. A nivel institucional
 2. A nivel macro curricular
 3. A nivel micro curricular
3. Carta de Balance SCT-Chile

Lineamientos Generales para el Seguimiento

- El proceso de Seguimiento es parte fundamental en la búsqueda de calidad que está a la base de la implementación del SCT-Chile.
- Debido a la naturaleza del Nivel 1, éste queda excluido del Seguimiento, ya que este proceso es responsabilidad del propio CRUCH.

Los Productos esperados de la implementación son todos aquellos que se desprenden de los niveles 2, 3 y 4, **evaluados, ajustados y validados** por académicos y estudiantes.

Recomendaciones para Seguimiento del SCT-Chile



Carta de Balance SCT-Chile

- La Carta de Balance SCT-Chile, constituye un insumo para sistematizar el Seguimiento a la implementación del SCT-Chile en cada casa de estudios, además de constituir la base del diagnóstico a nivel del Consejo de Rectores del avance del SCT-Chile.
- Por lo que se tomó la determinación de incorporar cada uno de los indicadores propuestos en la fase de Seguimiento con un total de 8 indicadores que evalúan de forma graduada el avance en 4 categorías: **Estado basal, Logro mínimo, Logro parcial y Logrado**

Carta de Balance SCT-Chile

- Los indicadores de la Carta de Balance SCT-Chile son:
 - Formalización Institucional del SCT
 - Socialización
 - Capacitación para la Gestión SCT
 - Proceso para la Innovación Curricular
 - Condiciones par la Movilidad Estudiantil
 - Implementación del SCT en carreras de la Institución
 - Seguimiento y Evaluación
 - Mejoras a la implementación



Movilidad Estudiantil en SCT-Chile

SCT-CHILE
SISTEMA DE
CRÉDITOS ACADÉMICOS
TRANSFERIBLES

Los apartados de este capítulo son:

1. Lineamientos generales de la movilidad Estudiantil
 1. Ventajas de la movilidad
 2. Desventajas de la movilidad
 3. Tipos de movilidad y buenas prácticas
2. Recomendaciones para la implementación de la Movilidad Estudiantil en SCT-Chile
 1. Principios de la movilidad Estudiantil en SCT
3. Aspectos Técnico Administrativos de la Implementación de la Movilidad en SCT
 1. Condiciones Administrativas
 2. Condiciones Curriculares

Principios de la Movilidad en SCT-Chile

- Contar con planes de estudios y programas de asignatura en SCT-Chile o equivalente
- Identificación a priori de los créditos SCT-Chile que se reconocerán
- Reconocimiento pleno de la formación
- Reconocimiento de aprendizajes en relación a la cantidad de créditos y contribución al perfil de egreso
- Existencia de normativa institucional para la movilidad estudiantil

Manual para la Implementación del SCT-Chile

Dra. Fernanda Kri Amar
Vicerrectora Universidad de Santiago
Directora Proyecto FIAC SCT/USA 1116